

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОСАДСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**Принято**

на педагогическом совете  
МКОУ «Посадская ОШИ  
для обучающихся с ОВЗ»  
Протокол № 5 от «25» мая 2026г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 44-26 от 25.05.2026г.

Директор МКОУ «Посадская ОШИ  
для обучающихся с ОВЗ»  
*Желтовских Л.Д.* Желтовских Л.Д.



**АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПО ПРОФЕССИИ  
18880 «Столяр строительный»  
10-12 класс (для обучающихся с нарушением интеллекта)**

## 1. Общие положения

### Цель:

Обеспечение возможности получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов и лиц с интеллектуальными нарушениями, с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

АОППО по программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии 18880 Цели реализации АОППО: - получение лицами с нарушениями интеллектуального развития необходимых знаний, умений, практического опыта трудовых действий, необходимых для выполнения конкретных работ с учетом потребностей соответствующего производства и для работы с конкретным оборудованием и технологиями;

- получение указанными лицами квалификационного разряда по профессии 18880 «Столяр строительный».

АОППО представляет собой систему документов, разработанную, утвержденную и реализуемую муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Посадская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на основе профессионального стандарта и квалифицированных требований для профессиональной подготовки по профессии 18880 «Столяр строительный» и иных документов, установленных действующим законодательством в сфере образования, труда и социальной защиты населения, с учетом требований рынка труда.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии. Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья, поступающих на обучение рабочей профессии 18880 «Столяр строительный» проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практическим навыкам использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

В программу включен адаптационный курс, необходимость которого обусловлена психолого-педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном плане включены предметы обязательного обучения в следующем порядке:

- общепрофессиональный цикл, включающий в себя адаптационный курс;
- профессиональный цикл;
- консультации, экзамен.

АОППО регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержания, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптированного циклов, профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей АОППО и психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ для адаптации и интеграции в социум.

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Нормативно-правовую основу разработки АОППО для обучающихся с нарушением интеллекта составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020г. № 885/390;
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 (ред. от 21.08.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.05.2013 N 28395);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013г.№292»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Департамент Госполитики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО) от 18.03.2014г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015г №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки РФ 20.04.2015 №06-830вн);
- Письмо Министерства образования РФ от 01.10.1993 г. № 169-М «Перечень профессий рабочих и должностей служащих для подготовки в учреждениях начального профессионального образования Минобрнауки России инвалидов и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 30.11.1999г. №27/777-6 «Об особенностях организации начального профессионального образования для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных

образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров от 11.02.2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»; - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДП 342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 18880 «Столяр строительный», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 767 (зарегистрирован Министерством юстиции, регистрационный № 29551 от 20 августа 2013 года);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования. СанПиН 2.4.3.1186-03», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28 января 2003 г. № 2 (с изменениями); - Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева - М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. - 33 с.

- Устав и локальные акты МКОУ «Посадская ОШИ для обучающихся с ОВЗ»

В АОППО используются следующие термины, определения, сокращения:

**Адаптационная дисциплина** - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная образовательная программа профессионального обучения** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его

социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)** инвалида разработанная на основе решения Государственной службы медикосоциальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей инвалида в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Образовательные программы профессионального обучения** - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

**Особые образовательные потребности** - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

**Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**АОППО** - адаптированная образовательная программа профессионального обучения.

**ПМПК** - психолого-медико-педагогическая комиссия ОВЗ - ограниченные

возможности здоровья.

МДК- междисциплинарный курс.

УП - учебная практика.

ПП - производственная практика.

АЦ - адаптационный цикл.

## 1.2. Требования к поступающим

К освоению АОППО допускаются лица, имеющие свидетельство об обучении по АООП для обучающихся с нарушением интеллекта. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании представленной справки медико-социальной экспертизы или/и заключения психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащего информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Нарушение интеллектуального развития - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Оно может быть отягощено психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития:

**Восприятие.** Замедленный темп восприятия. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Низкий уровень развития константности восприятия. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях. Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

**Внимание.** Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания.

**Мышление.** Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом. Затруднения в обобщении. Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Недоразвитие абстрактного мышления.

**Память.** Неспособность к целенаправленному запоминанию; замедленный темп усвоения нового материала; низкий объем памяти (объем равен 3-4 объектам); слабость произвольной памяти; низкая точность воспроизведения; сниженная способность к

логическому запоминанию; преобладание непроизвольного запоминания.

**Речь.** Системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью.

**Движения (моторика).** Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер; Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются сравнительно хорошо.

**Поведение.** Безынициативность, неумение самостоятельно действовать; импульсивность; повышенная возбудимость или заторможенность; слабость собственных намерений; стереотипность, сниженная самооценка; деструктивность.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
  - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
  - научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
  - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процесс образования;
  - увеличение сроков получения образования;
  - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
  - специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
  - обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
  - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
  - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
  - стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
  - овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
  - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы

организации,

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

Цели реализации АОППО:

- получение лицами с нарушениями интеллектуального развития необходимых знаний, умений, практического опыта трудовых действий, необходимых для выполнения конкретных работ с учетом потребностей соответствующего производства и для работы с конкретным оборудованием и технологиями;
- получение указанными лицами квалификационного разряда по профессии 18880 «Столяр строительный».

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: о выполнение работ по разборке, дефектации, ремонту, сборке, изготовлении и установке столярных изделий

Объекты профессиональной деятельности выпускников являются:

- материалы для столярных работ;
- технологии изготовления столярных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства столярных работ.

### 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование
<b>ВПД 1</b>	<b>Изготовление столярных изделий</b>
ПК 1.1	Проверять наличие деталей в соответствии с эскизом
ПК 1.2	Определять свойства и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 1.3	Обслуживать столярное оборудование.
ПК 1.4	Выполнять поэтапное изготовление изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально
ПК 1.5	Формировать объёмную форму полуфабриката изделия
ПК 1.6	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией
<b>ВПД 2</b>	<b>Дефектация столярных изделий</b>
ПК 2.1	Выполнять контроль качества столярных изделий
ПК 2.2	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении столярных изделий
ПК 2.3	Предупреждать и устранять дефекты при изготовлении столярного изделия
<b>ВПД 3</b>	<b>Ремонт и обновление столярных изделий</b>

ПК 3.1	Выявлять область и вид ремонта
ПК 3.2	Подбирать материалы для ремонта
ПК 3.3	Выполнять технологические операции по ремонту столярных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний)

### 2.3. Трудовые функции выпускника, формирование в результате освоения АОППО

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать знаниями и умениями, необходимыми для выполнения следующих трудовых функций:

- основные свойства древесины;
- правила отбора и сортировки пиломатериалов.
- правила пользования столярным инструментом;
- Заготовка брусков для столярных изделий по размерам;
- способы приготовления столярного клея.
- Изготовление столярных изделий вручную и с использованием оборудования;
- Ремонт столярных изделий и мебели.

### 2.4. Результаты реализации АОППО

#### Общие компетенции

#### Общие компетенции выпускника

	<i>Профессиональный стандарт «Столяр строительный Мастер столярных и плотничных работ»</i>	<i>Программа профессионального Обучения «Столяр строительный»</i>
Вид профессиональной деятельности	Выполнение работ по разборке, дефектации, ремонту, сборке, изготовлении и установке столярных изделий	
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	Отбор и сортировка пиломатериалов	Отбирать и сортировать пиломатериалы
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Отбор и сортировка пиломатериалов	Отбирать и сортировать пиломатериалы
<i>Знания</i>	Основные свойства древесины. Правила отбора и сортировки пиломатериалов.	Основные свойства древесины. Правила отбора и сортировки пиломатериалов.
<i>Умения</i>	Отбирать и сортировать пиломатериалы	Отбирать и сортировать пиломатериалы. Применять средства индивидуальной защиты.

<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком.	Заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком.	Заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой
<i>Знания</i>	Основные свойства древесины. Правила пользования столярным инструментом.	Основные свойства древесины. Правила пользования столярным инструментом. Применять средства индивидуальной защиты.
<i>Умения</i>	Заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой	Заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой. Применять средства индивидуальной защиты.
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	Варка столярного клея	Варить столярный клей
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Варка столярного клея	Варить столярный клей
<i>Знания</i>	Основные свойства древесины. Способы приготовления столярного клея	Основные свойства древесины. Способы приготовления столярного клея
<i>Умения</i>	Варить клей. Применять средства индивидуальной защиты.	Варить клей. Применять средства индивидуальной защиты.
<i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i>	Изготовление вручную и Установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля.	Изготавливать вручную и устанавливать прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля.
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Изготовление вручную и Установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля.	Изготавливать вручную и устанавливать прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля.

<i>Знания</i>	Основные пороки и породы древесины способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента. Правила обращения с электрифицированным инструментом.	Основные пороки и породы древесины. Способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента. Правила обращения с электрифицированным инструментом.
<i>Умения</i>	Обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную. Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия. Изготавливать вручную и устанавливать прямолинейные столярные тяги, прямолинейные поручни простого профиля. Изготавливать прямолинейные заготовки столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную. Вырезать сучья и засмолы. Зачищать детали после механической обработки.	Обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную. Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия. Изготавливать вручную и устанавливать прямолинейные столярные тяги, прямолинейные поручни простого профиля. Изготавливать прямолинейные заготовки столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную. Вырезать сучья и засмолы. Зачищать детали после механической обработки.
<b><i>Трудовая функция (профессиональная компетенция)</i></b>	Установка накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту.	Устанавливать накладные оконные и дверные приборы с пригонкой по месту.
<i>Трудовое действие (практический опыт)</i>	Проверка основания под стяжку. Ремонт и очистка оснований под стяжку. Выравнивание поверхности оснований под полы сухой засыпкой. Укладка изолирующего слоя. Монтаж разделительной и Кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя. Нивелирование проектного положения пола и установка маяков для наливных полов.	Проверять основания под стяжку. Ремонтировать и очищать основания под стяжку. Выравнивать поверхность основания под полы сухой засыпкой. Укладывать изолирующий слой. Производить монтаж разделительной и кромочной лент, деформационных швов, грунтование или укладка разделительного слоя.

Знания	Основные пороки и породы древесины. Способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента. Правила обращения с электрифицированным инструментом.	Основные пороки и породы древесины. Способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента. Правила обращения с электрифицированным инструментом.
Умения	Обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия. Устанавливать накладные оконные и дверные приборы с пригонкой по месту. Вырезать сучья и засмолы. Зачищать детали после механической обработки.	Обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия. Устанавливать накладные оконные и дверные приборы с пригонкой по месту. Вырезать сучья и засмолы. Зачищать детали после механической обработки.
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Постановка уплотненного шнура в спаренных переплетах.	Постановить уплотненный шнур в спаренных переплетах.
Трудовое действие (практический опыт)	Постановка уплотненного шнура в спаренных переплетах.	Постановить уплотненный шнур в спаренных переплетах.
Знания	Основные пороки и породы древесины Способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента. Правила обращения с электрифицированным инструментом Правила применения средств индивидуальной защиты.	Основные пороки и породы древесины. Способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента. Правила обращения с электрифицированным инструментом. Применять средства индивидуальной защиты

<p>Умения</p>	<p>Обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную. Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия. Устанавливать уплотнительный шнур в спаренных переплетах. Вырезать сучья и засмолы. Зачищать детали после механической обработки.</p>	<p>Обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную. Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия. Устанавливать уплотнительный шнур в спаренных переплетах. Вырезать сучья и засмолы. Зачищать детали после механической обработки. Применять средства индивидуальной защиты.</p>
---------------	--	--

## 2.5. Структура АОППО

Код	Наименование УД, МДК
<i>ОП.00</i>	<i>Общепрофессиональный цикл</i>
ОП.01	Охрана труда
ОП.02	Деловое письмо
ОП.03	Основы правоведения
ОП.04	Основы экономических знаний
ОП.05	Основы материаловедения
ОП.06	Основы строительного черчения
<i>ПМ.00</i>	<i>Профессиональный цикл</i>
ПМ.01	Выполнение столярных работ
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика

### 2.6. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения обучающимися АОППО по профессии 18880 Столяр строительный с нормативным сроком освоения программы 2 года 9 месяцев. Объем образовательной программы составляет 1530 академических часов.

### 2.7. Срок освоения АОППО

Срок получения образования по АОППО - 2 года 9 месяцев. Форма обучения: очная. По завершению образовательной программы выпускникам выдаются свидетельства о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

## 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла
- 3.4. Рабочие программы дисциплин профессионального цикла
- 3.5. Рабочие программы учебной и производственной практики

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АОППО: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по четвертям; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по четвертям; распределение по четвертям и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- комплектование группы до 15 человек;
- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;

- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей, обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Общепрофессиональные и профессиональные компоненты реализуются также через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности учебных недель, производственной и учебной практик, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более 36 академических часов в неделю (Письмо Минобрнауки РФ от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении Методических рекомендаций»). Норма учебной нагрузки обучающихся - не более 36 часов в неделю; продолжительность учебной недели - пятидневная; продолжительность занятий - по 40 мин.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО**

Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний осуществляется на учебных занятиях, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, контрольная работа, практическая работа, проверочная работа. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация слушателей адаптированной программы профессионального обучения осуществляется в форме зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости для них предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам/экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются школой.

С целью обеспечения дифференцированного подхода:

- учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний: операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).
- нагрузки дозируются с учетом индивидуальных особенностей;
- используется чередование видов деятельности; короткие четко сформулированные задания; текстовая информация, представленная в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях;
- подача учебного материала осуществляется небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- при предъявлении нового и закреплении изученного материала используются

- вариативное повторение, пошаговые инструкции; оказывается дозированная помощь;
- используется закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности;
  - проявляется особый педагогический такт; используется индивидуальный подход при оценивании деятельности понятный обучающемуся;
  - использование наглядных опор: применяются схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определять объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; использование качественных наглядных методов (натуральных, изобразительных, символических) и приспособление для их демонстрации;
  - используется замедленный темп обучения; упрощена структура знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
  - максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; осуществляется дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
  - применяются на занятиях различные методы: словесный метод - рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод - показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод - выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

С целью повышения работоспособности используются упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование с одержание учебного материала; при переходе от одного задания к другому предлагаются упражнения, переключающие внимание обучающегося на новый вид работы, даются предельно развернутые инструкции, увеличенное количество практических проб.

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам профессионального обучения, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной программы в полном объеме.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия полученных знаний, умений и практического опыта программы профессиональной подготовки по рабочей профессии и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по соответствующей профессии рабочих.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования адаптированной образовательной программы профессионального обучения и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом по профессии 18880 «Столяр строительный».

Итоговая аттестация по АОППО по профессии 18880 «Столяр строительный» включает подготовку и защиту выпускной практической квалификационной работы.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

### **5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения**

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями

обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации АОППО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Работа педагога-психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Педагоги школы-интерната участвуют в разработке и реализации АОППО, разрабатывают рабочие программы адаптационных дисциплин.

Педагоги получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации по вопросам мастер-производственного обучения.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная образовательная программа по профессии 18880 «Столяр строительный» обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, включая адаптационные курсы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и обеспечивает к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в адаптированных формах: в печатной форме и/или в форме электронного документа.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации АОППО должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с нарушением интеллекта. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- Организация безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;

- техническим и программным средствам общего назначения.

Для реализации АОППО по профессии 18880 «Столяр строительный» образовательная организация располагает материально технической базой, обеспечивающей проведение занятий по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям и учебной практике. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

#### **Перечень специальных помещений для реализации АОППО**

Мастерские: столярная.

В школе-интернате имеется комната психологической разгрузки для обучающихся и родителей, где можно получить консультации по вопросам обучения, профориентации, социально- психологической поддержки.

### **5. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО**

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Видами практики обучающихся, осваивающих программы профессионального обучения, являются: учебная практика и производственная практика.

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебным планом предусматривается учебная практика, которая реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Проводится учебная практика в мастерской школы-интерната.

Учебная практика реализуется в мастерской школы-интерната и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием профессионального стандарта.

Производственная практика включает в себя все виды работ и проводится концентрированно по окончании теоретического обучения и учебной практики.

Производственная практика организуется на рабочих местах предприятий любой формы собственности. Оборудование предприятий, техническое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем осваиваемым видам деятельности, предусмотренным программой с использованием современных технологий, материалов и оборудования. При необходимости для прохождения практики лицами с нарушением интеллекта создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями.

### **6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся**

В образовательной организации созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая участие обучающихся в работе кружков, спортивных секциях, во внеурочных спортивных и творческих мероприятиях.

В школе-интернате сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка

обучающихся с нарушением интеллекта и их сопровождение весь период обучения.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с нарушением интеллекта возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение в организации носит непрерывный и комплексный характер: организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с нарушением интеллекта в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения; психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с нарушением интеллекта, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций; профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с нарушением интеллекта, гармонизацию их психического состояния; социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ментальными нарушениями в школе.

В школе-интернате проводится систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся с ментальными нарушениями в целях создания толерантной среды.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с нарушением интеллекта к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» на различных уровнях и «Лучший по профессии». Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Для обучающихся организуются индивидуальные и групповые консультации по вопросам трудоустройства, презентации и встречи со специалистами центра занятости, работодателями, мастер-классы, тренинги.